

**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЕВЕРО - КАВКАЗСКИЙ КОЛЛЕДЖ МНОГОПРОФИЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»**

Утверждаю:

Директор ЧПОУ СевКавКМО

_____ **В.А. Серебрякова**

«_____» _____ **2024 г.**

Фонд оценочных средств

**в рамках программы подготовки специалистов среднего звена
специальности среднего профессионального образования**

44.02.01 Дошкольное образование

по учебной дисциплине

**ОП.05 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Ставрополь, 2024

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация - разработчик: ЧПОУ «Северо - Кавказский колледж многопрофильного образования»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств	4
2. Формы и методы контроля	7
3. Оценочные средства текущего контроля	10
4. Оценочные средства для промежуточной аттестации	13

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования

В результате освоения учебной дисциплины ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

<i>Результаты обучения (объекты оценивания)</i>	<i>Основные показатели оценки результатов</i>	<i>Тип задания</i>
уметь: <ul style="list-style-type: none"> – определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников; – анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; – ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; знать: <ul style="list-style-type: none"> – отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования; – особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях; – вариативные программы воспитания, обучения и развития детей; – формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения; – психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; - оценка тестовых заданий; - оценка докладов сообщений; - оценка выполнения презентаций, проектов 	<ul style="list-style-type: none"> -выборочный и фронтальный опрос, -тестовые задания, -написание докладов и сообщений, -контрольная работа, -выполнение презентаций, проектов
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы		<ul style="list-style-type: none"> -выборочный и фронтальный опрос, -тестовые задания,

<p>решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>		<p>-написание докладов и сообщений,</p> <p>-контрольная работа,</p> <p>-выполнение презентаций, проектов</p>
<p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p> <p>ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.</p> <p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p> <p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p> <p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p>		<p>-выборочный и фронтальный опрос,</p> <p>-тестовые задания,</p> <p>-написание докладов и сообщений,</p> <p>-контрольная работа,</p> <p>-выполнение презентаций, проектов</p>

<p>ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.</p> <p>ПК 2.4. Организовывать общение детей.</p> <p>ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p> <p>ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p> <p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p> <p>ПК 3.4. Анализировать занятия.</p> <p>ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.</p> <p>ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.</p> <p>ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.</p> <p>ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.</p> <p>ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.</p> <p>ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.</p> <p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения</p>		
--	--	--

профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.		
---	--	--

2. Формы и методы контроля

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Наименование темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Тема 1.1. Отечественный опыт дошкольного образования	-выборочный и фронтальный опрос, -тестовые задания, -написание докладов и сообщений, -контрольная работа, -выполнение презентаций, проектов	экзамен
Тема 1.2. Использование зарубежного опыта дошкольного образования в работе воспитателя	-выборочный и фронтальный опрос, -тестовые задания, -написание докладов и сообщений, -контрольная работа, -выполнение презентаций, проектов	
Тема 2.1. Организация педагогического процесса в дошкольных учреждениях	-выборочный и фронтальный опрос, -тестовые задания, -написание докладов и сообщений, -контрольная работа, -выполнение презентаций, проектов	
Тема 2.2. Результаты процесса обучения детей дошкольного возраста в детском саду.	-выборочный и фронтальный опрос,	

	<ul style="list-style-type: none"> -тестовые задания, -написание докладов и сообщений, -контрольная работа, -выполнение презентаций, проектов 	
<p>Тема 2.3.</p> <p>Теоретические основы воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> -выборочный и фронтальный опрос, -тестовые задания, -написание докладов и сообщений, -контрольная работа, -выполнение презентаций, проектов 	

3. Оценочные средства текущего контроля

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Темы для обсуждений

1.1. Каковы исторические этапы возникновения и развития дошкольной педагогики как науки?

1.2. Дайте определение понятия «педагогический процесс» в дошкольной образовательной организации. В чём состоит узкий и широкий смысл понятия? Как вы думаете, есть ли отличие в определении понятий «педагогический процесс» и «образовательный процесс»? Обоснуйте свою точку зрения.

1. Представьте себе идеально подготовленного к школе выпускника детского сада. Какой он, по-вашему? Как выглядит? Какими качествами обладает? Чем отличается от детей, не посещавших дошкольную образовательную организацию? Чем, занят, о чём думает и о чём мечтает? Презентуйте модель этого ребёнка с соответствующими пояснениями.

2. Как происходило зарождение и становление науки о воспитании маленьких детей?

3. Каковы этапы педагогического процесса? Раскройте их содержание, подчеркните особенности каждого из этапов на примере одной из педагогических форм работы с детьми раннего или дошкольного возраста.

4. Каким образом осуществляется планирование воспитательно-образовательного процесса в детском саду? Предложите схему, раскрывающую структуру и содержание плана работы воспитателя в группе детей дошкольного возраста.

5. Дайте определения понятий «подготовка к школе» и «готовность к школьному обучению». Как, по-вашему, существует ли между ними взаимосвязь? Если – да, то в чём она заключается?

6. Когда начался этап реформирования отечественного дошкольного образования? Почему лозунгом реформ стали идеи гуманистической педагогики? Охарактеризуйте значение Концепции дошкольного воспитания в гуманизации системы дошкольного образования.

7. Схематично раскройте особенности разных типов планирования образовательного процесса в группе дошкольной образовательной организации.

8. Дайте определения понятий «подготовка к школе» и «готовность к школьному обучению». Как, по-вашему, существует ли между ними взаимосвязь? Если – да, то в чём она заключается?

9. Нарисуйте или иначе представьте модель, иллюстрирующую взаимодействие ребёнка-дошкольника с окружающим миром.

10. В чём специфика развития детей дошкольного возраста? Чем, по-вашему, отличается ребёнок раннего возраста от ребёнка-дошкольника?

11. Когда в истории дошкольной педагогики игра стала рассматриваться как основа жизнедеятельности ребенка дошкольного возраста? Каково значение игры в развитии детей с точки зрения педагогов прошлого.

12. В чём заключается сотрудничество педагогов детского сада с родителями воспитанников?

13. В чём проявляется взаимосвязь педагогической теории и практики воспитания и обучения детей дошкольного возраста?

14. На что нацелен Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования?

15. Составьте схему готовности ребёнка к школе. Докажите связь видов готовности к школьному обучению.

16. Раскройте одну – две актуальные проблемы в взаимодействии родителей и педагогов в воспитании современных детей дошкольного возраста. Предложите педагогические алгоритмы их решения.

17. Какие педагогические выводы можно сформулировать на основе изучения работы Я.А. Коменского «Материнская школа»? Соотнесите содержание образования ребенка до семи лет, предложенное Я.А. Коменским, с одной из современных образовательных программ дошкольного образования.

18. Какие методы исследования используются в дошкольной педагогике? Раскройте их сущность. Приведите примеры использования этих методов.

19. Назовите виды детской деятельности, в которых реализуется содержание образовательных областей в образовании дошкольников от трёх лет до восьмилетнего возраста. Раскройте возможности каждого вида деятельности в воспитании и обучении детей дошкольного возраста.

20. Каково определение понятия «детство» в дошкольной педагогике? Что вам известно о теории самоценности дошкольного детства и амплификации детского развития А.В. Запорожца? Актуальна ли эта теория в современном дошкольном образовании. Аргументируйте своё мнение.

21. Раскройте роль и задачи современной дошкольной образовательной организации в семейном воспитании.
22. Опишите принципы работы «Дома ребенка» М. Монтессори. Как в этом опыте был реализован принцип учета в образовательной работе индивидуальных особенностей развития детей?
23. Каковы возрастные особенности дошкольника? Приведите примеры из произведений художественной литературы отечественных писателей-классиков.
24. Раскройте суть высказывания «Ребёнок – объект и субъект воспитания».
25. Какие идеи Н.К. Крупской об игре и игрушках для детей дошкольного возраста актуальны для современных педагогов?
26. Что вам известно о родительской общественности и ее роли в современном дошкольном образовании?
27. Какие педагогические условия развития личности ребенка на протяжении дошкольного возраста вам известны? Что важнее в педагоге для воспитания ребёнка, личностные качества или профессионализм? Обоснуйте свою точку зрения.
28. Разработайте проект на тему: «Генезис отношения взрослых к детям в зарубежной дошкольной педагогике». Сравните модель взаимодействия педагога с детьми в педагогических концепциях Дж. Локка, Ф. Фребеля, И.Г. Песталоцци, М. Монтессори.
29. Представьте схему организации образовательного процесса в группе детского сада, основанной на взаимосвязи разных видов деятельности ребёнка-дошкольника (возраст детей – по выбору студентов).
30. Предложите схему анализа образовательного процесса в группе дошкольной образовательной организации.
31. В чём состоит преемственность в работе дошкольной образовательной организации и школы?
32. Разработайте и презентуйте модель влияния различных факторов на развитие современного ребёнка дошкольного возраста.
33. Поясните выражение Ж.-Ж. Руссо: ребенок свободен, но он должен делать то, чего хочет воспитатель. Какой метод педагогического воздействия ввел Руссо в педагогическую теорию и практику?
34. Каким образом осуществляется подготовка детей к школе в детском саду? Какие формы и методы работы использует воспитатель в данном направлении?
35. Когда возникла идея подготовки ребенка-дошкольника к обучению в школе? Проанализируйте опыт работы Е.О. Гутеля в Гатчинском

воспитательном доме. Сравните формы и содержание подготовки к школьному обучению в «школе для малолетних детей» и в современной дошкольной образовательной организации. Как реализуется принцип учета возрастных особенностей детей в процессе подготовки к обучению в школе в историко-педагогическом опыте и в современности?

36. Назовите и приведите примеры совместных форм деятельности педагогов, родителей и детей.

37. Что представляет собой Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования?

38. В чем заключается специфика восприятия ребенком дошкольного возраста взрослого? Меняется ли она от одного дошкольного возраста к другому? Влияет ли она на процесс воспитания и обучения ребёнка дошкольного возраста? Существует ли различие между восприятием ребёнком его родителей и педагогов?

39. Какие сферы человеческой культуры влияют на становление ребёнка в дошкольном детстве?

40. Мини-исследование на тему «Почему я выбрал педагогическую профессию».

41. Чем отличается научное педагогическое знание от житейского опыта и искусства воспитания детей?

Контрольный тест

1. Основные тенденции обновления дошкольного образования:

1. **последовательность**
2. научность
3. системность
4. систематичность и последовательность
5. вариативность и разнообразие содержания, форм, методов, воспитания и обучения

2. Основные документы, регламентирующие дошкольное образование в РФ:

1. **ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"**
2. коллективный договор
3. соглашение между ДОО и родителями
4. учебная программа
5. Устав ДОО

3. Документ, который обеспечивает права ребёнка на общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях: (выбрать несколько вариантов ответа)

1. **ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"**
2. Закон РФ «О свободе вероисповедания»
3. Конституция РФ
4. Семейный кодекс

4. Основным документом, регулирующим деятельность ДОО, является:

1. **ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»**
2. Конституция РФ
3. Типовое положение ДОУ
4. Закон «О правах ребёнка»
5. Устав ДОО

5. Документ, определяющий обязательные требования к дошкольному образованию:

1. **Типовое положение о ДОУ**
2. ФГОС
3. СанПин

4. Устав ДОО
6. Целостность педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении обеспечивается с помощью:
1. **коллективного договора**
 2. родительского участия
 3. Типового положения ДОУ
 4. программы дошкольного образования
 5. Устава ДОУ
7. ФГОС определяет требования к: (выбрать несколько вариантов ответа)
1. **Знаниям и умениям воспитанников**
 2. Структуре ООП
 3. Результатам освоения ООП
 4. Условиям реализации ООП
8. Взаимные права, обязанности, ответственность ДОО и родителей регулируются:
1. **Типовым положением ДОУ**
 2. Договором о сотрудничестве
 3. Законом об образовании
9. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования разрабатывается на основе следующего документа:
1. **Типовое положение ДОУ**
 2. Коллективный договор
 3. Устава ДОО
 4. ФГОС
 5. Рабочая программа ДОО
10. Основная задача ДОО:
1. **охрана жизни детей**
 2. охрана жизни укрепления здоровья детей
 3. взаимодействие с общественностью
 4. взаимодействие с родителями
 5. взаимодействие со СМИ
11. Виды современных программ: (выбрать несколько вариантов ответа)
1. **комплексные**

2. творческие
3. интеллектуальные
4. игровые
5. парциальные

12. Программа содержит все основные направления работы с детьми, обеспечивая всестороннее развитие:

1. **парциальная**
2. коррекционная
3. индивидуальная
4. дополнительная
5. комплексная

13. В данной модели воспитания реализуется принцип гуманизации педагогического процесса:

1. **учебно-дисциплинарная**
2. авторитарно–регламентирующая
3. либеральная
4. личностно-ориентированная

14. Является создателем системы дошкольного воспитания и основателем детских садов:

1. **Ян Амос Коменский**
2. Фридрих Фребель
3. Рудольф Штайнер
4. Мария Монтессори

15. Основоположник дошкольной педагогики в России.

1. **Ф. Фребель**
2. К.Д. Ушинский
3. М. Монтессори

16. Система индивидуального развития детей дошкольного возраста создана:

1. **П. Ф. Лесгафтом**
2. М. Монтессори
3. Ф. Фребелем

17. Особенности программы «Детство» - авт. кол. В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина:

1. **программа основана важнейшем дидактическом принципе – развивающем обучении, научном положении Л.С. Выгодского**
2. программа включает в себя четыре блока (Познание, Гуманное отношение, Созидание, Здоровый образ жизни)
3. программа построена на концепции А.Н. Леонтьева (основные категории анализа психики являются деятельность, сознание и личность)

18. Концепция Л.А. Венгера о развитии способностей, согласно которой основная линия в развитии ребёнка дошкольного возраста - это способности (в отличие от знаний, умений, навыков) легла в основу программы:

1. **«Радуга»**
2. «Детство»
3. «Развитие»

19. Теоретической основой данной программы служит концепция А.Н. Леонтьева:

1. «Детство»
2. «Радуга»
3. **«Развитие»**

20. Основная цель педагогической системы «Детский сад – дом радости» содействовать:

1. **здоровому образу жизни воспитанников**
2. формированию планетарного мышления
3. всестороннему воспитанию и развитию индивидуальности каждого участника педагогического процесса
4. физическому развитию

21. Обучение в системе М. Монтессори обеспечивает:

1. **игра**
2. труд
3. самостоятельная деятельность
4. развивающая среда, самоконтролирующие материалы
5. развитие

22. Специфическое для педагогики занятие - эвритмия используется в программе:

1. **«Детский сад – дом радости»**

2. Вальдорфского детского сада
3. «Детство»
4. Кроха

23. Развивать ребенка как целостную личность возможно через организацию ведущей деятельности, а именно:

1. **музыкальной**
2. трудовой
3. игровой
4. самостоятельной
5. свободный режим

24. Устав ДОО – это:

1. **организационный документ**
2. концептуальный документ
3. методический документ

25. Авторские программы – это:

1. **разработанные педагогами-новаторами на основе собственного опыта**
2. включающие одно или несколько направлений
3. все основные направления воспитательно-образовательной работы ДОО

26. Зарубежные программы дошкольных образовательных учреждений:
(выбрать несколько вариантов ответа)

1. **Вальдорфский детский сад**
2. **«Шаг за шагом» (Step by step)**
3. «Пилотная школа»
4. «Детство»
5. центр ранней социализации детей «Зеленая дверца»

27. Идея создания этой программы принадлежит Г.С. Альштшуллеру:

1. **ТРИЗ**
2. «Приобщение к русской культуре»
3. «Семицветик»

28. Первую свободную Вальдорфскую школу создал:

1. **Рудольф Штейнер**

2. Г.С. Альтшуллер
3. А.И. Герцен

29. Для формирования самостоятельности в педагогической технологии предлагается интересная наглядная модель «ладонь»:

1. «Детский сад – дом радости»
2. «Паутинка»
3. «Семицветик»

30. Требования к дидактическому материалу в ДОО: (выбрать несколько вариантов ответа)

1. **доступность**
2. эстетичность
3. **учёт возрастных особенностей**
4. изготовлен из дорогостоящих материалов
5. **соответствие нормам СанПиНа**

31. Суть принципа интеграции образовательных областей программы:

1. **объединение образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями**
2. позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале
3. содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии

32. Выбор форм работы с детьми зависит:

1. **от контингента воспитанников**
2. специфики дошкольного учреждения
3. оснащённости дошкольного учреждения

33. Центральным в культурно-исторической концепции является понятие:

1. **развитие**
2. обучение
3. воспитание

34. Непременным условием построения развивающей среды в ДОО является:

1. **целостность педагогического процесса**
2. эстетическое оформление
3. личностно-ориентированная модель

35. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности должны быть:

1. **не менее 10 минут**
2. не менее 15 минут
3. не менее 5 минут
4. не менее 20 минут
5. не менее 25 минут

36. Рабочая программа - это:

1. **индивидуальный инструмент педагога, в котором он определяет наиболее оптимальные и эффективные для определенной группы детей содержание, формы, методы**
2. программы, отражающие национально-региональный компонент
3. нормативный документ, раскрывающий содержание знаний, умений и навыков по учебному предмету

37. Режим развития – это целенаправленный процесс перехода дошкольного учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся постоянно расширяющимся потенциалом роста на основе:

1. **инноваций**
2. опыта
3. связей с внешней средой

38. В задачи методики ТРИЗ не входит:

1. **развитие стереотипности мышления**
2. преодоление психологической инертности
3. развитие умения решать изобретательские задачи
4. развитие созидательного мышления
5. обучение моделированию объектов и явлений

39. Полифункциональность материалов развивающей предметно-пространственной среды в ДОО предполагает:

1. **возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.**
2. периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов

3. свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности

40. Режим дня в ДОО должен соответствовать:

1. режиму дня в семье
2. режиму работы ДОО
3. интересам, желаниям и потребностям детей
4. возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию

Критерии оценки: оценка «тест пройден» выставляется студенту, если он дал 60 % правильных ответов и более; оценка «тест не пройден» выставляется студенту, если он дал менее 60 % правильных ответов.

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Вопросы к экзамену

1. Работа первых частных детских садов.
2. Всероссийские съезды по дошкольному воспитанию.
3. Дошкольное воспитание в 1930 гг.
4. Виды дошкольных учреждений.
5. Метод проектов. Этапная работа над проектом.
6. Нормативно-правовые основы вариативных подходов к организации педагогического процесса в ДООУ на современном этапе.
7. Характеристика дополнительных программ дошкольного образования.
8. Содержание и структура программы «Развитие».
9. Работа дошкольного учреждения в процессе внедрения программы.
10. Детское училище Е.П.Залесской.
11. Хронология развития дошкольного воспитания в период 1917-1919 гг.
12. Основные принципы, являющиеся основополагающими для экспертных оценок современного дошкольного образования в России.
13. Понятие мониторинга качества образования. Компоненты системы мониторинга как качества образования.
14. Дошкольное воспитание в период 1941-1945 гг.
15. Задачи исследовательской деятельности в младшем дошкольном возрасте (метод проектов).
16. Организационные режимы работы ДООУ: режим переходного периода.
17. Общие требования к программам дошкольного образования.
18. Составить классификацию программ дошкольного образования.
19. Содержание и структура программы под ред.Васильевой (анализ программ).
20. Городской универсальный детский сад имени О.Н.Кельиной.
21. Роль в развитии системы дошкольного воспитания «Временного положения о дошкольном детском учреждении – яслях-саде» (1959), «Закона РСФСР о народном образовании» (от 02.08.1974).
22. Понятие инновации. Типы инноваций в ДООУ.

23. Цель проектного метода и задачи исследовательской деятельности в старшем дошкольном возрасте.
24. Организационные режимы работы ДОУ: режим функционирования.
25. Характеристика специализированных программ дошкольного образования.
26. Структура и содержание комплексной программы «Истоки» (под ред. Л.Е. Курнешовой).
27. Экспертиза программного обеспечения работы ДОУ.
28. Научные исследования в системе дошкольного образования в 1980-е гг.
29. Примерный план работы воспитателя по подготовке проекта. Этапы работы над проектом в ДОУ.
30. Характеристика дополнительных программ дошкольного образования.
31. Структура и содержание программы «Детство» (В.И. Логинова, Т.И. Бабаева и др.).
32. Хронология развития дошкольного воспитания в период 1920-1924 гг.
33. Метод проектов. Режим переходного периода.
34. Основные требования к использованию метода проектов.
35. Характеристика видов проектов.
36. Классификация проектов, используемых в работе ДОУ.
37. Общие требования к программам.
38. Характеристика основных комплексных программ.
39. Структура и характеристика программы «Детский сад – дом радости» (Н.М. Крылова).
40. Процедура внедрения современных образовательных программ и технологий в работу дошкольного учреждения.
41. Характеристика парциальных программ дошкольного образования.
42. Основные направления развития системы дошкольного воспитания в период в 1946-1959 гг.
43. Основные направления развития системы дошкольного воспитания в период в 1960-1984 гг.
44. Обновление нормативно-правовой базы системы дошкольного образования в 80-90-е годы.
45. Альтернативные формы обучения в дошкольном образовании.

46. Характеристика учебно-дисциплинарной модели (цель, способы общения, тактика, задача педагога и т.д.).
47. Характеристика личностно-ориентированной модели.
48. Характеристика Концепции развития творческих способностей (по О.М.Дьяченко).
49. Характеристика Концепции развивающей среды В.А.Петровского.
50. Характеристика Концепции развивающего обучения В.В.Давыдова, Д.Б.Эльконина, В.Т.Кудрецева.

Критерии оценки:

«отлично» ставится, если обучающийся способен самостоятельно формировать цели решения поставленных задач профессиональной деятельности, способен самостоятельно создать систему оценки степени достижения поставленных целей, осуществить их оценку на разных этапах их достижения. Соответствует отметке «отлично» и характеризует повышенный уровень освоения профессиональных компетенций, высокий уровень теоретических и практических знаний, получение которых детерминировано осмысленным проектированием будущей профессиональной деятельности. Познавательная деятельность носит творческий самостоятельный характер, студент осознает цели и результаты своей деятельности. Сформирована направленность на саморазвитие, самоанализ, самосовершенствование и профессиональную рефлексия. Ярко выражена профессионально-психологическая установка на достижения и успех в профессиональной деятельности. Высоко развиты умения по организации деятельности, грамотной и рациональной работе с информацией, с различными техническими средствами. Действия направлены на решение задач эвристического типа, требующих творческого и самостоятельного подхода, оригинальных решений. У студента сформирована положительная профессиональная направленность, ярко выражен профессиональный характер действий и устойчивая профессиональная мотивация;

«хорошо» ставится, если обучающийся способен самостоятельно формировать цели решения поставленных задач профессиональной деятельности, способен самостоятельно создать систему оценки степени достижения поставленных целей и задач, однако, не имеет некоторых незначительных навыков, характеризующих сформированность данной компетенции. Соответствует отметке «хорошо» и среднему уровню сформированности профессиональных компетенций. Данный уровень

характеризуется достаточными теоретическими и практическими знаниями, необходимыми для прохождения практики; не четко выраженной мотивацией к профессиональной деятельности; хорошими знаниями с небольшим количеством ошибок. Самостоятельная деятельность зависит от требований руководителя и преподавателя-методиста по практике и мотивирована необходимостью выполнения учебных заданий и получения хороших оценок. Студент осознает цели и результаты своей деятельности, однако направленность на саморазвитие, самоанализ и самосовершенствование полностью не сформирована; склонность к творческой самостоятельности и научно-исследовательской работе отсутствует. Действия направлены на решение задач диагностического типа, предусматривающих выбор оптимального решения из уже имеющихся вариантов, т. е. задач с коррекцией имеющегося алгоритма;

«удовлетворительно» ставится, если обучающийся столкнувшись с заданием в области данной компетенции не достаточно оперативно может сориентироваться, принять правильное решение. Соответствует отметке «удовлетворительно» и соотносится с пороговым уровнем освоения профессиональных компетенций. Данный уровень характеризуется инертным и шаблонным характером познавательной деятельности; отсутствием профессиональной мотивации и ценностной профессионально-психологической установки к ней; посредственными знаниями с большим количеством ошибок. Выполняемые действия осознаны частично, целенаправленность их неустойчива. Не развито рефлексивное, логическое мышление, многое понимается интуитивно. Действия ограничиваются механическим решением шаблонных задач с отработанными решениями по алгоритму. Отсутствует устойчивая потребность быть конкурентоспособным специалистом на рынке труда.;

«не удовлетворительно» ставится, если обучающийся не способен выполнить поставленную задачу в рамках данной компетенции. Соответствует отметке «неудовлетворительно» и соотносится с уровнем освоения профессиональных компетенций ниже порогового. Данный уровень характеризуется отсутствием познавательной деятельности; отсутствием профессиональной мотивации и ценностной профессионально-психологической установки к ней; низкими знаниями с большим количеством ошибок. Выполняемые действия осознаны частично, целенаправленность их неустойчива. Не развито рефлексивное, логическое мышление, многое понимается интуитивно. Действия ограничиваются

механическим решением шаблонных задач с отработанными решениями по алгоритму. Отсутствует устойчивая потребность быть конкурентоспособным специалистом на рынке труда.